

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра сравнительной истории литератур

ИСТОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ГЕРМАНИИ XIX В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 46.03.01 – История
Направленность: Компаративистика (история, литература, культура России и страны
специализации)

Уровень квалификации выпускника бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

История литературы Германии XIX в.

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. филол. н., доцент кафедры сравнительной истории литератур

Ю.Ю. Данилкова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры сравнительной истории литератур

№ 1 от 30.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний и компетенций в области истории и специфики основных явлений в немецкой литературе XIX века с учетом современных представлений о национальной литературе и ее роли в мировом литературном процессе и западноевропейском культурном развитии с целью применения полученных знаний в практической работе филолога и в научных исследованиях в данной области

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о литературных течениях в немецкой литературе XIX века, их эволюции и специфике в общеевропейском контексте, а также создать у студентов общее представление о периодизации немецкой литературы;
- сформировать представление о жанровой системе немецкой литературы XIX века и ее функционировании, о становлении и взаимодействии основных жанровых форм, характерных для этого периода;
- в ходе компаративного анализа конкретных текстов показать общее и особенное в развитии национальной литературы, выявить специфику немецкой литературы в XIX века в соотнесенности с типологически родственными или, напротив, отличными явлениями в художественной литературе других стран;
- сформировать у студентов навыки компаративного анализа, позволяющие оценивать место того или иного литературного явления в контексте эпохи;
- выработать необходимые языковые и культурные навыки чтения современного литературного текста на материале творчества крупнейших немецких писателей XIX века.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	<i>Знать:</i> принципы использования базовых знаний в исторических исследованиях; <i>Уметь:</i> ставить цель, задачи, определять актуальность, научную новизну, выделять основные этапы исторического исследования; <i>Владеть:</i> навыками анализа исторических источников и историографии, специальными

		методами проведения исторического исследования;
ПК-8	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	<p><i>Знать:</i> способы и методы исследовательской работы в соответствии с профилем образования или индивидуальной образовательной траектории, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин; направления развития научных исследований в соответствии с профилем образования или индивидуальной образовательной траектории; основные этапы решения исследовательских задач в соответствии с профилем образования или индивидуальной образовательной траектории;</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать цели, задачи и этапы исследовательской работы в соответствии с профилем образования или индивидуальной образовательной траектории; обобщать и анализировать теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в соответствии с профилем образования или индивидуальной образовательной траектории;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками структурирования и систематизации имеющихся теоретических и практических знаний в соответствии с профилем образования или индивидуальной образовательной траектории; навыками самостоятельного освоения новых методов исследования в соответствии с профилем образования или индивидуальной образовательной траектории; способами решения исследовательских задач в соответствии с профилем образования или индивидуальной образовательной траектории;</p>
ПК-14	способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	<p><i>Знать:</i> структуру и содержание историко-культурного процесса; этапы развития отечественной и региональной культуры; основные направления научных исследований в области отечественной культуры и краеведения;</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать и систематизировать научные данные для</p>

		<p>информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности; формулировать историко-культурные и историко-краеведческие задачи деятельности организаций и учреждений культуры; разрабатывать проекты и планы историко-культурной и историко-краеведческой направленности для организаций и учреждений культуры; анализировать и оценивать научные, инициативные и пр. проекты и программы историко-культурной и краеведческой направленности.</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями разработки и реализации научных проектов историко-культурной и краеведческой направленности; методами и принципами научного исследования и навыками их применения в информационном обеспечении профессиональной деятельности; приемами анализа и оценки проектов и программ историко-культурной и краеведческой направленности.</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История литературы Германии XIX в.» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История Средних веков, Практический курс основного иностранного языка, История литературы Германии средних веков и Возрождения, История литературы Германии XVII-XVIII вв., Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История литературы Германии XX - начала XXI вв., Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Первая треть 19-го века в Германии как литературная эпоха. Йенский кружок немецких романтиков. Творчество Новалиса в контексте художественных концепций романтиков. Деятельность Гейдельбергского кружка немецких романтиков.	6	4					4	
2	Художественный мир Гофмана	6		2				4	Участие в дискуссии на семинаре
3	Творчество Г. фон Клейста	6	4	2				6	Участие в дискуссии на семинаре
4	Гейдельбергский романтизм: К. Брентано	6		2				4	Участие в дискуссии на семинаре
5	Литературная ситуация в Германии 1815-1848 годы. Эстетика бидермайера. Драматургия 30-х годов 19 века	6	4					4	
6	Специфика	6	4	2				4	

	реализма в Германии: творчество Т. Шторма и Т. Фонтане								
7	Поэтика поздних произведений Т. Шторма («Всадник на белом коне»)	6		2				4	Участие в дискуссии на семинаре
8	Символизм Г. Гауптмана («Потонувший колокол»)	6		2				4	Участие в дискуссии на семинаре
10	зачёт						10		итоговая контрольная работа
	итоги:		16	12			44		

3.Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ. РАННИЙ РОМАНТИЗМ В ГЕРМАНИИ

Первая треть 19-го века в Германии как литературная эпоха. Йенский кружок немецких романтиков. Творчество Новалиса в контексте художественных концепций романтиков.

Философские и эстетические основы романтического мировоззрения. Натурфилософия Шеллинга. Парадигма истории у романтиков, влияние идей Гердера.

Создание литературной теории немецкого романтизма: работы А. и Ф. Шлегелей. Деятельность журнала «Атеней». Представления о романтической поэзии как о «прогрессивной универсальной поэзии» (Ф. Шлегель). Концепция «новой» мифологии Ф. Шлегеля. Понятие иронии у иенцев, творчество Л. Тика.

Синтез жанров, философии и поэзии в романе Новалиса «Генрих фон Офтердинген»; история и личность.

Гейдельбергский кружок немецких романтиков.

Деятельность кружка гейдельбергских романтиков в контексте эпохи наполеоновских завоеваний.

Концепции истории и нации у гейдельбергских романтиков. Роль средневековой художественной культуры Германии для гейдельбергских романтиков. Журнал «Отшельник» (1808 г.).

Значение фольклора для гейдельбергских романтиков: сборники К. Брентано и А. фон Арнима, братьев Гримм. Вклад Я. Гримма в становление филологии в Германии.

Гейдельбергский романтизм и его влияние на литературу XIX века. Фольклоризация лирики: Г. Гейне «Книга песен», И. Эйхедорф, Э. Мёрике. Зарождение жанра исторического романа в Германии, «Хранители короны» А. фон Арнима.

РАЗДЕЛ 2. ПОЗДНИЙ РОМАНТИЗМ В ГЕРМАНИИ. ТВОРЧЕСТВО Г. ФОН КЛЕЙСТА.

Трудность в определении творческого метода Г. фон Клейста.

Г. фон Клейст как драматург. Основные этапы драматургии Клейста. Новаторство и традиции (классическая трагедия, творчество Ф. Шиллера) драматургии Клейста. Клейст и классическая трагедия: категория «страшного». Клейст и театр Ф. Шиллера: принятие шиллеровской традиции и отход от нее. Подтекст в драмах Клейста. Пантомима в драматургии Клейста: мимика как подлинный «язык тела». Клейст о театре марионеток. Театр Клейста и драматургические идеи Дидро.

Новеллистка Г. фон Клейста: концепция позднеромантического героя. Трагизм позднеромантического героя.

Концепция творческой личности в новеллах и романах Гофмана. Основные сборники Э. Т. А. Гофмана. Идея двоемирия, роль фантастики в поэтике писателя. Образ куклы, механизма в новеллистке Гофмана. Сборник «Серапионовы братья» и традиции ренессансной новеллистики.

Роман Э. Т. А. Гофмана «Эликсиры дьявола» и традиция «готического» романа. Интерпретация художественных концепций эпохи Ренессанса. Проблема двойника.

Наследие Гофмана в XX веке: Ф. Кафка, М. А. Булгаков. Прочтение произведений Гофмана в свете психоаналитических теорий: З. Фрейд.

РАЗДЕЛ 3. ЛИТЕРАТУРНАЯ СИТУАЦИЯ В ГЕРМАНИИ 1815-1848 ГГ. ЭСТЕТИКА БИДЕРМАЙЕРА.

Изменение политической ситуации в Германии. Кризис немецкой идеалистической философии. Конец «художественного периода» (Г. Гейне) в литературе Германии. Споры о творчестве Гёте. Революция 1848 года и ее влияние на литературу: Гервег, Фрейлиграт. Деятельность кружка «Молодая Германия». Творчество Г. Гейне, новаторство в лирике. Сатира и гротеск в творчестве позднего Г. Гейне. Г. Гейне как литературный критик.

Драматургия и новеллистика Г. Бюхнера. «Войцек» как предвестник драматургии XX века. Французская революция в драме Г. Бюхнера («Смерть Дантона»).

Бидермайер и поэтический реализм в литературе Германии второй половины XIX века. Областная литература в Германии.

Бидермайер в литературе: Э. Мёрике. Образ художника в новелле Э. Мёрике «Моцарт на пути в Прагу».

РАЗДЕЛ 4. СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗМА В ГЕРМАНИИ: ТВОРЧЕСТВО Т. ШТОРМА И Т. ФОНТАНЕ.

«Поэтический реализм» Т. Шторма. Новеллистика Т. Шторма, ее связь с традицией романтизма. Поэтика ранних новелл Т. Шторма, влияние лирики. Психологизм ранних новелл. Т. Шторм и русская литература: И. С. Тургенев. Драматизация поздних новелл Т. Шторма. «Всадник на белом коне», проблема «фаустовского» героя. Тема противостояния человека природной стихии. Т. Шторм и Г. Ибсен.

Национальные особенности формирования реализма в Германии.

Эмпирика в творчестве Т. Фонтане. Т. Фонтане как летописец эпохи «грюндерства». Проблема героя у Т. Фонтане: герой социально и исторически детерминированный: «Шах фон Вутенов», «Эффи Брист».

Фонтане и натурализм в Германии (Г. Гауптман).

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Первая треть 19-го века как литературная эпоха	Лекция 1-2	Вводные лекции с использованием видеоматериалов
2	Художественный мир Гофмана	Семинар 1	Развернутая беседа
3	Поздний романтизм в Германии. Творчество Г. фон Клейста	Лекция 3-4 Семинар 2	Лекции с использованием видеоматериалов Развернутая беседа
4	Гейдельбергский романтизм	Семинар 3	Развернутая беседа
5	Литературная ситуация в Германии в период с 1815 по 1848 годы	Лекция 5-6	Лекции с использованием видеоматериалов
6	Специфика реализма в Германии»: творчество Т. Фонтане и Т. Шторма	Лекция 7-8 Семинар 4-5	Лекции с использованием видеоматериалов Развернутая беседа
7	Символизм Г. Гауптмана	Семинар 6	Развернутая беседа Развернутая беседа

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре	10 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к итоговой контрольной работе (ПК-1, ПК-8, ПК-14)

1. Романтизм в Германии: хронологические рамки, периодизация, история изучения.
2. Романтизм в Германии: философские основы романтического мировоззрения, иерархия искусств у романтиков. А. и Ф. Шлегели как теоретики романтизма.
3. Иенский и гейдельбергский кружки немецких романтиков: основные фигуры, печатные органы; гейдельбергские романтики: преемственность и полемика с «иенцами».
4. Концепция синтеза жанров, философии и поэзии и ее воплощение в романе Новалиса «Генрих фон Офтердинген». История и личность в романе Новалиса.
5. Концепция иронии у романтиков: теория и практика. Комедия Л. Тика «Кот в сапогах».
6. Поэтика новеллы А. Шамиссо «Удивительная история Петера Шлемиля».
7. Основные направления поэзии 19-го столетия (Т. Шторм, Э. Мерики и др.).
8. Г. фон Клейст («Пентиселея») и Ф. Гёльдерлин («Гиперион»): проблема интерпретации античности.
9. Основные тенденции развития драматургии 19-го века: Ф. Геббель, Г. Бюхнер, Г. Гауптман.
10. Драматургия Г. фон Клейста: традиция и новаторство. Проблема позднеромантического героя у Г. фон Клейста (по новелле «Михаэль Кольхаас»).

11. Роман Э. Т. А. Гофмана «Эликсиры дьявола» и традиция жанра «готического» романа. Концепция творческой личности в романах Э. Т. А. Гофмана «Эликсиры дьявола» и «Житейские воззрения Кота Мурра».
12. Жанр сказки в эпоху романтизма: Э. Т. А. Гофман и Л. Тик.
13. Основные сборники Э. Т. А. Гофмана «Фантазии в манере Калло», «Ночные этюды», «Серапионовы братья»: образы и мотивы.
14. Что такое «бидермайер»? Анализ повести Э. Мёрике «Моцарт на пути в Прагу».
15. «Фаустовская» тема в новелле Т. Шторма «Всадник на белом коне».
16. Особенности немецкого романа 19-го века: эмпиризм Т. Фонтане.
17. Г. Гейне как литературный критик (работа «Die romantische Schule»).
18. Поэтика новеллы в творчестве Т. Шторма. Поэтический реализм.
19. «Книга песен» и «Романсеро» Г. Гейне: тематика и поэтика, жанры.
20. Анализ поэмы Г. Гейне «Германия. Зимняя сказка».

Образец билета на контрольной работе(ПК-1, ПК-8, ПК-14)

- Раскройте значение определения «прогрессивная универсальная поэзия»
- Приведите примеры использования романтической иронии.
- В чем особенность интерпретации античности Г. фон Клейстом?
- Что Вы знаете о стиле бидермайер?
- Раскройте значение термина «поэтический реализм».
- В чем состоит специфика реализма в Германии?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и научной литературы

Коган П.С. Очерки по истории западноевропейской литературы в 2 т. Том 2 / П. С. Коган. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 343. - (Антология мысли). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Осьмухина, О. Ю. От античности к XIX столетию: История зарубежной литературы: Учебное пособие / О.Ю. Осьмухина, Е.А. Казеева. - Москва : Флинта: Наука, 2010. - 320 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0959-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/320776>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Библиотека Гумер - гуманитарные науки [Электронный ресурс] – М., сор. 2009–2014. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.gumer.info/>

ZNANIUM.COM. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — [М.]: ООО "Научно-издательский центр Инфра-М", 2011-2018.— Режим доступа: <http://znaniy.com/index.php?item=vuz>

Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Электронное издательство Юрайт. . — Электрон. дан. — [М.]: ООО "Электронное издательство Юрайт", [20—]. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Библиотека Максима Мошкова [Электронный ресурс] – М., сор. 2006. – Электрон. дан. (4000Mb/21200 шт. текстовых и 400Mb/37000 шт. прочих файлов) – Режим доступа : <http://www.lib.ru/>

Электронная библиотека ИМЛИ РАН [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — [М.]: ИМЛИ РАН, 2018. — Режим доступа: <http://biblio.imli.ru/> — Загл. с экрана.

Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden» [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://imwerden.de/>
 JSTOR [Электронный ресурс] : цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.jstor.org/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программное обеспечение

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»
 Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»
 Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»
 Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»
 ОС «Альт Образование» 8, договор №21/11 от 21.11.2017 с АО «СофтЛайн Трейд»
 Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»
 Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»
 Adobe Creative Cloud, договор №05аэ от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

Консультант Плюс, договор в рамках Программы информационной поддержки российской науки и образования компании «Консультант Плюс» (номер установки ТО 1471(сет)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар №1. Художественный мир Гофмана.

Вопросы:

- Композиция новеллы и ее смысл. Точки зрения Клары и Натанаэля на происходящее. Как вы думаете, почему по задумке автора первое письмо Натанаэля прочитывает Клара, а не Лотар?

- Почему в дальнейшем автор отказывается от эпистолярной формы? Чья точка зрения (Клары или Натанаэля) ближе повествователю?
- Основные лейтмотивы и символы новеллы.
- Проблема двойничества в новелле. Почему Натанаэль влюбляется в Олимпию? Какова роль Копеллиуса в тексте?
- Как объясняет феномен двойничества З. Фрейд? Как он интерпретирует мотив куклы?

Текст:

Э. Т. А. Гофман. Песочный человек.

З. Фрейд. Жуткое.

Научная литература:

Основная:

Астацатуров А. Г. Демония бессознательного в новелле Гофмана «Песочный человек»

Дополнительная:

Дмитриева Е. Е. Теодор Амадей Гофман // История немецкой литературы: Новое и новейшее время. М., РГГУ, 2014

Семинар №2. Тема: Герой и социум в художественном мире Г. фон Клейста.

Вопросы:

- Проблема закона в новелле Клейста: юридические нормы и «неписанный закон».
- Герой и социум: конфликт и способы его решения Кольхаасом.
- Религиозная проблематика у Г. фон Клейста. Есть ли в новелле отсылки к библейским текстам? Когда они возникают? Что Вы можете сказать о роли Лютера в деле Кольхааса?
- «Чудесное» в новелле.
- Что Вы можете сказать о финале новеллы?
- Стилистика Клейста.

Текст: Клейст. Михаэль Кольхаас.

Научная литература:

Карельский А. В. Испытание человека (глава о Клейсте) в кн.: Карельский А. В. От героя к человеку. М., Сов. писатель, 1990.

Семинар №3. Тема: Гейдельбергский романтизм.

Вопросы:

- Тема личного выбора и судьбы в новелле.
- Фольклорные элементы.
- Рассказчики в новелле.
- Предметы-символы.

Текст: К. Брентано. Повесть о славном Касперле и пригожей Аннерль // Жизнь льётся через край. Сказки и истории немецких романтиков. М., 1991.

Литература:

История немецкой литературы. Новое и новейшее время. М., 2014. С. 434-444.

Семинар №4

Вопросы:

- Источники сказания о всаднике.
- Роль рамочной конструкции. Сколько «рамок» в новелле?
- Сколько рассказчиков в новелле. Охарактеризуйте каждого из них. Их функции.
- Что мы узнаем о главном повествователе? В чем его личное видение истории о всаднике?
- Жанровое своеобразие новеллы.
- Пространственно-временная организация новеллы.
- Можно ли говорить о том, что в новелле присутствует «фаустианский» тип героя?

Текст: Т. Шторм. Всадник на белом коне.

Литература:

А. С. Бакалов. Теодор Шторм // Т. Шторм. Всадник на белом коне. М.: Наука, 2005. С. 209—216.

Дополнительная.

Ю.Ю. Данилкова. Между преданием и легендой: новелла Т. Шторма «Всадник на белом коне». Вестник РГГУ. -- №18 (98) – С. 180—193.

Семинар №5

Вопросы:

- В чем состоит специфика немецкого реализма?
- Время и герои в романе. Какая эпоха изображена? Зачем Инштеттен рассказывает Эффи о китайце? Когда Эффи впервые мерещится этот призрак? Область иррационального и ее истоки.
- «Свое» и «чужое» пространство в романе (в восприятии главной героини). Что вы можете сказать о феномене закрытого пространства?
- Чем продиктован последний поступок Инштеттена (дуэль)?
- Особенности повествования в романе.

Текст:

Т. Фонтане. Эффи Брист.

Литература:

История немецкой литературы. Новое и новейшее время. М., 2014. С. 537—550.

Жеребин А. И. От Виланда до Кафки. Очерки по истории немецкой литературы. СПб., 2012. С. 303--304.

Семинар №6. Тема: Символизм в Германии.

Вопросы:

- Система персонажей. Сколько миров в пьесе? Какому из них принадлежит Генрих?
- Генрих как романтический герой. Ницшеанские мотивы в пьесе.

- Аллюзии на «Фауста» И. В. Гете.
- Символика пьесы.
- Фольклорные мотивы.

Текст: Г. Гауптман. Потонувший колокол.

Научная литература:

История немецкой литературы. Новое и новейшее время. М., 2014. С. 537—550.

Жеребин А. И. От Виланда до Кафки. Очерки по истории немецкой литературы.

СПб., 2012. С. 303--304.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История литературы Германии XIX в.» реализуется на историко-филологическом факультете кафедрой сравнительной истории литератур.

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний и компетенций в области истории и специфики основных явлений в немецкой литературе XIX века с учетом

современных представлений о национальной литературе и ее роли в мировом литературном процессе и западноевропейском культурном развитии с целью применения полученных знаний в практической работе филолога и в научных исследованиях в данной области

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о литературных течениях в немецкой литературе XIX века, их эволюции и специфике в общеевропейском контексте, а также создать у студентов общее представление о периодизации немецкой литературы;
- сформировать представление о жанровой системе немецкой литературы XIX века и ее функционировании, о становлении и взаимодействии основных жанровых форм, характерных для этого периода;
- в ходе компаративного анализа конкретных текстов показать общее и особенное в развитии национальной литературы, выявить специфику немецкой литературы в XIX века в соотнесенности с типологически родственными или, напротив, отличными явлениями в художественной литературе других стран;
- сформировать у студентов навыки компаративного анализа, позволяющие оценивать место того или иного литературного явления в контексте эпохи;
- выработать необходимые языковые и культурные навыки чтения современного литературного текста на материале творчества крупнейших немецких писателей XIX века.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-8	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории
ПК-14	способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы использования базовых знаний в исторических исследованиях;
- способы и методы исследовательской работы в соответствии с профилем образования или индивидуальной образовательной траектории, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин;
- направления развития научных исследований в соответствии с профилем образования или индивидуальной образовательной траектории;
- основные этапы решения исследовательских задач в соответствии с профилем образования или индивидуальной образовательной траектории;
- структуру и содержание историко-культурного процесса;
- этапы развития отечественной и региональной культуры;

- основные направления научных исследований в области отечественной культуры и краеведения;

Уметь:

- ставить цель, задачи, определять актуальность, научную новизну, выделять основные этапы исторического исследования;
- формулировать цели, задачи и этапы исследовательской работы в соответствии с профилем образования или индивидуальной образовательной траектории;
- обобщать и анализировать теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в соответствии с профилем образования или индивидуальной образовательной траектории;
- отбирать и систематизировать научные данные для информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности;
- формулировать историко-культурные и историко-краеведческие задачи деятельности организаций и учреждений культуры;
- разрабатывать проекты и планы историко-культурной и историко-краеведческой направленности для организаций и учреждений культуры;
- анализировать и оценивать научные, инициативные и пр. проекты и программы историко-культурной и краеведческой направленности;

Владеть:

- навыками анализа исторических источников и историографии, специальными методами проведения исторического исследования;
- навыками структурирования и систематизации имеющихся теоретических и практических знаний в соответствии с профилем образования или индивидуальной образовательной траектории;
- навыками самостоятельного освоения новых методов исследования в соответствии с профилем образования или индивидуальной образовательной траектории;
- способами решения исследовательских задач в соответствии с профилем образования или индивидуальной образовательной траектории;
- технологиями разработки и реализации научных проектов историко-культурной и краеведческой направленности;
- методами и принципами научного исследования, и навыками их применения в информационном обеспечении профессиональной деятельности; приемами анализа и оценки проектов и программ историко-культурной и краеведческой направленности.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлен перечень компетенций, основная и дополнительная литература</i>	21.06.2017	6
2	Приложение №1		
3	<i>Обновлен перечень компетенций, основная и дополнительная литература</i>	20.06.2018	6
4	Приложение №2		
5	<i>Обновлены структура дисциплины, образовательные технологии, основная и дополнительная литература</i>	26.06.2020	6
6	Приложение №3		

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (к п. 1.2 РПД за 2017 г.):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПК-8	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные концепции литературного и культурного развития изучаемой эпохи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлением о литературе как о сложном итоге взаимовлияний разных областей человеческой мысли (философии, теологии, эстетики) • навыками компаративного анализа
ПК-13	способность к работе с базами данных и информационными системами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные концепции литературного и культурного развития изучаемой эпохи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с литературными источниками и научной литературой <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • справочным материалом и интернет-ресурсами литературоведческого характера

2. Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
5	Archicad 19 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (к п. 1.2 РПД за 2018 г.):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПК-8	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные концепции литературного и культурного развития изучаемой эпохи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлением о литературе как о сложном итоге взаимовлияний разных областей человеческой мысли (философии, теологии, эстетики) • навыками компаративного анализа
ПК-13	способность к работе с базами данных и информационными системами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные концепции литературного и культурного развития изучаемой эпохи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с литературными источниками и научной литературой <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • справочным материалом и интернет-ресурсами литературоведческого характера

2. Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)**Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Первая треть 19-го века в Германии как литературная эпоха. Йенский кружок немецких романтиков. Творчество Новалиса в контексте художественных концепций романтиков. Деятельность Гейдельбергского кружка немецких романтиков.	6	4					4	
2	Художественный мир Гофмана	6		2				4	Участие в дискуссии на семинаре
3	Творчество Г. фон Клейста	6	4	2				6	Участие в дискуссии на семинаре
4	Гейдельбергский романтизм: К. Брентано	6		2				4	Участие в дискуссии на семинаре
5	Литературная ситуация в Германии 1815-1848 годы. Эстетика	6	4					4	

	бидермайера. Драматургия 30-х годов 19 века								
6	Специфика реализма в Германии: творчество Т. Шторма и Т. Фонтане	6	4	2				4	
7	Поэтика поздних произведений Т. Шторма («Всадник на белом коне»)	6		2				4	Участие в дискуссии на семинаре
8	Символизм Г. Гауптмана («Потонувший колокол»)	6		2				4	Участие в дискуссии на семинаре
10	<i>зачёт</i>							14	<i>итоговая контрольная работа</i>
	ИТОГО:		16	12				48	

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное

7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное